

Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).

Approbation ministérielle : le 12 avril 2001 ; révisé en février 2002

<b>Titre :</b> Sciences humaines, profil Regard sur le Monde : Actualités - Sociétés - Mondialisation	<b>Unités :</b> 57,33
<b>No :</b> 300.34	<b>Cohorte :</b> 2010-2012
<b>Conditions particulières d'admission :</b> CST 4e (*)	
<b>Nbr d'hres :</b> 1410	

<b>SESSION 1 AUTOMNE 2010</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-101-MQ	Activité physique et santé	4EP0	1-1-0-1	1,00
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	4PH0	3-1-0-3	2,33
601-101-MQ	Écriture et littérature	4EF0	2-2-0-3	2,33
<b>Formation spécifique</b>				
4	Formation d'appoint en mathématiques (15 heures)			
320-32N-SW	Risques naturels et environnementaux	022N(1/3)	2-1-0-3	2,00
330-910-RE	Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale	022L	2-1-0-3	2,00
350-102-RE	Initiation à la psychologie	022K	2-1-0-3	2,00
387-32N-SW	Individu et société	022N(1/3)	2-2-0-3	2,33
			<u>14-9-0-19</u>	<u>14,00</u>
<b>SESSION 2 HIVER 2011</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	4EP1	0-2-0-1	1,00
340-102-MQ	Philosophie : L'être humain (Préalable : 340-101-MQ)	4PH1	3-0-0-3	2,00
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (Préalable : 601-101-MQ)	4EF1	3-1-0-3	2,33
604-100-MQ	Anglais de base [ou 604-101-MQ ou 604-102-MQ]	4SA0 OU 4SA1 OU 4SA2	2-1-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
201-300-RE	Méthodes quantitatives en sciences humaines	022P	2-2-0-2	2,00
330-32R-SW	Histoire des États-Unis d'Amérique (PR : 330-910-RE)	022R(1/3)	2-2-0-3	2,33
383-920-RE	Initiation à l'économie globale	022M	2-1-0-3	2,00
385-32N-SW	Pouvoir et décisions	022N(1/3)	2-1-0-3	2,00
			<u>16-10-0-21</u>	<u>15,66</u>
<b>SESSION 3 AUTOMNE 2011</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (Préalables : 109-101-MQ; 109-102-MQ)	4EP2	1-1-0-1	1,00
601-103-MQ <sup>3</sup>	Littérature québécoise (PA : 601-102-MQ)	4EF2	3-1-0-4	2,66
604-PRE-SW	Anglais, langue seconde [604-GWP-SW ou 604-GWR-SW ou 604-GWV-SW] (Préalable : 604-100 ou 101 ou 102-MQ)	4SAP OU 4SAQ OU 4SAR	3-0-0-3	2,00
FGC-001-SW <sup>1</sup>	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)		3-0-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
300-300-RE	Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines	022Q	2-2-0-2	2,00
320-22S-SW	Espaces mondiaux (PR : 320-32N-SW)	022S(1/3)	2-1-0-3	2,00
383-22R-SW	Mondialisation (PR : 383-920-RE)	022R(1/3)	2-1-0-3	2,00
601-888-02	Épreuve uniforme de français			
			<u>16-6-0-19</u>	<u>13,66</u>
<b>SESSION 4 HIVER 2012</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
340-GWP-SW <sup>3</sup>	Philosophie et éthique (Préalable : 340-101-MQ; PR : 340-102-MQ)	4PHP	3-0-0-3	2,00
601-GWP-SW <sup>2,3</sup>	Production de discours (PA : 601-103-MQ)	4EFP	2-2-0-2	2,00
FGC-002-SW <sup>1</sup>	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)		3-0-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
300-302-RE	Démarche d'intégration en sciences humaines (PA : un minimum de 8 cours en formation spécifique des 3 sessions précédentes)	022T	1-3-0-2	2,00
330-32S-SW	Histoire du XXe siècle (PR : 330-910-RE)	022S(1/3)	2-1-0-3	2,00
350-32R-SW	Psychologie sociale et environnementale (PR : 350-102-RE)	022R(1/3)	2-1-0-3	2,00
387-22S-SW	Défis sociaux (PR : 387-32N-SW)	022S(1/3)	2-1-0-3	2,00
990-300-A0	Épreuve (activité) synthèse			
			<u>15-8-0-19</u>	<u>14,00</u>

*Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).*

Préalable :	déterminé par le Ministre et dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce préalable
CR :	corequis (cours qui doivent se suivre à la même session)
PA :	prérequis absolu (dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)
PR :	prérequis relatif (obligation d'obtenir une note minimum de 50% pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)
(1/?):	nombre d'activités pour l'atteinte totale de la compétence

1. L.M. = Langue moderne. Le Collège peut offrir Espagnol 1 et 2, le premier étant préalable au deuxième.
2. Dans le cas où l'étudiant agit à titre de pair aidant au Centre d'aide en français, ce cours pourrait être suivi à la même session que "Littérature et imaginaire" (601-102-MQ) ou que "Littérature québécoise" (601-103-MQ).
3. Exceptionnellement et pour des raisons majeures de cheminement scolaire, ce prérequis pourrait ne pas être exigé.
4. L'étudiant qui est entré au Collège avec les mathématiques 416 du secondaire, doit obligatoirement suivre cette formation d'appoint de 15 heures.

\* CST 4e : Culture, société et technique de la 4e secondaire.

**Grille approuvée le 8 février 2010**

## Cours numéro et description

### **000-003-SW** Formation d'appoint en mathématiques (15 heures)

#### **109-101-MQ** *Activité physique et santé*

Ce cours a comme cible principale de "se situer"; il est une piste de conscience par l'étudiant de la qualité de sa pratique d'activité physique en lien avec les autres habitudes de vie qui ont une forte incidence sur sa santé.

Les cours théoriques portent sur les connaissances en matière de prévention et renseignent l'étudiant sur la relation entre les habitudes de vie et la santé globale. Ce contenu théorique est ainsi considéré lors de l'évaluation finale.

Sur le plan physique, à partir de différents tests normalisés, l'étudiant définit ses capacités et ses besoins de changement dans sa pratique d'activité physique ainsi que dans ses autres habitudes de vie.

(À partir d'une approche sécuritaire et dans le respect de ses capacités, l'étudiant expérimente diverses méthodes d'entraînement animées par l'enseignant. Finalement, l'étudiant pratique son entraînement de façon plus autonome, en réalisant un programme pendant quatre semaines. À la fin de la session, l'étudiant évalue la qualité et les impacts sur la santé de son programme d'entraînement ainsi que des autres habitudes de vie.)

#### **109-102-MQ** *Activité physique et efficacité*

Après avoir établi son niveau de départ, l'étudiant choisit ses objectifs pour améliorer ses habiletés dans l'activité de son choix. L'auto-évaluation selon des critères précis : pré-tests, post-tests, identification de correctifs et d'exercices appropriés sont compilés sur des fiches selon une démarche efficace qu'il importe de maîtriser pour la réussite du cours.

Les connaissances théoriques, l'application des règlements et de la sécurité, l'expression d'attitudes propices à la pratique de l'activité sont importantes dans la réussite du cours et font partie de l'évaluation.

#### **109-103-MQ** *Activité physique et autonomie*

L'étudiant réalise l'intégration des deux derniers cours (ensembles 1 et 2) en prenant en charge sa pratique raisonnable d'activités physiques dans une perspective de santé. Ainsi l'étudiant démontre sa capacité à gérer efficacement son programmes personnel d'activités physiques (supervisé et non supervisé) qu'il oriente selon des objectifs précis de condition physique. La poursuite de l'atteinte d'un standard moyen de condition physique ou l'amélioration significative de celle-ci constitue un enjeu de premier plan.

#### **201-300-RE** *Méthodes quantitatives en sciences humaines*

Ce cours vise à initier l'étudiant aux concepts fondamentaux de la statistique et à développer un jugement critique face aux informations de nature quantitative (sondage, indices, etc.) rencontrées dans le quotidien.

#### **300-300-RE** *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*

La recherche scientifique peut être perçue comme une aventure à la fois pleine d'expériences et d'activités. Elle ne se vit pas au hasard, mais suit une démarche particulière faite de précision, de méthode et d'objectivité. L'aventure scientifique est à la fois exigeante et passionnante. Exigeante, car elle demande des efforts soutenus, de l'imagination, de l'ingéniosité, de la persévérance et de la maîtrise. Passionnante, car elle procure la joie de la découverte, la sensation d'acquérir de nouvelles habiletés, le plaisir de progresser et la grande satisfaction d'avoir conduit un projet d'envergure à terme.

#### **300-302-RE** *Démarche d'intégration en sciences humaines*

Ce cours, porteur de l'activité synthèse de programme, se veut l'aboutissement de la formation collégiale en sciences humaines. Il commande l'intégration d'acquis selon une démarche explicite sur le terrain. Par le biais d'activités d'insertion dans le milieu, l'étudiant sera à même de récolter et de vivre de nouvelles expériences d'où il sera appelé à faire des liens avec différents cours de sa formation en sciences humaines, tout en bénéficiant d'un suivi individualisé du professeur et du support de ses confrères.

#### **320-22S-SW** *Espaces mondiaux*

Dans le cadre de ce cours, nous distinguerons les principaux faits, notions et concepts, reliés aux principaux défis et inégalités que les hommes de la Terre devront régler. Nous expliquerons l'évolution des diverses perceptions et écoles de pensée dans les divers domaines relatifs aux inégalités : pauvreté, démographie, ville et campagne, économie et commerce, pays riches et Tiers Monde, migrations humaines, flux de biens et de services. Nous analyserons ces phénomènes macro régionaux, prenant la forme de grands défis géographiques auxquels le Monde fait face. Pour ce faire, nous les situerons à l'aide de cartes et de croquis divers enjeux relatifs à des espaces géographiques spécifiques dans le monde, nous créerons des cartes et croquis, nous fournirons un ensemble des éléments relatifs à la critique de la valeur des données statistiques provenant des pays riches ou pauvres.

#### **320-32N-SW** *Risques naturels et environnementaux*

Décrire et analyser divers types de risques environnementaux et naturels. Aborder les causes et les conséquences d'événements extrêmes sur l'humanité

## Cours numéro et description

### **330-32R-SW** *Histoire des États-Unis d'Amérique*

Préoccupé à la fois de s'ouvrir sur un monde de plus en plus interdépendant et sur un passé plus récent, ce cours s'attache à sensibiliser l'élève au monde actuel, à élargir sa compréhension de l'immédiat par l'étude des racines des grandes questions contemporaines en les abordant de façon globale et diachronique, à développer ses capacités d'analyse et son outillage conceptuel à l'égard des préoccupations de son époque. Le nombre et l'accessibilité des documents permettront d'exercer et de développer le sens et le jugement critique par la confrontation des interprétations. Par son sujet et sa démarche, ce cours de formation fondamentale constitue une voie privilégiée pour aborder la formation historique à l'intérieur du programme de sciences humaines.

### **330-32S-SW** *Histoire du XXe siècle*

Préoccupé à la fois de s'ouvrir sur un monde de plus en plus interdépendant et sur un passé plus récent, ce cours s'attache à sensibiliser l'élève au monde actuel, à élargir sa compréhension de l'immédiat par l'étude des racines des grandes questions contemporaines en les abordant de façon globale et diachronique, à développer ses capacités d'analyse et son outillage conceptuel à l'égard des préoccupations de son époque. Le nombre et l'accessibilité des documents permettront d'exercer et de développer le sens et le jugement critique par la confrontation des interprétations. Par son sujet et sa démarche, ce cours de formation fondamentale constitue une voie privilégiée pour aborder la formation historique à l'intérieur du programme de sciences humaines.

### **330-910-RE** *Initiation à l'histoire de la civilisation occidentale*

Ce cours veut permettre à l'étudiant un contact avec l'histoire, science du temps de l'humanité, dans sa globalité et sa longue durée. Il vise à mieux comprendre le monde actuel par l'étude d'une civilisation aux lointaines racines, celle de l'Occident, à définir son cadre géographique et sa progression dans le temps, à privilégier des faits de civilisation plutôt que l'histoire événementielle. Cette orientation permet à l'étudiant à la fois d'approfondir la méthode historique (synthèse), de découvrir son appartenance à une évolution humaine spécifique et, enfin, de développer son esprit critique vis-à-vis une civilisation qui persiste à vivre en lui et hors de lui, et qui lui survivra longtemps encore.

### **340-101-MQ** *Philosophie et rationalité*

La compétence de ce cours consiste à pouvoir traiter une question philosophique d'une façon rationnelle. Les éléments de cette compétence consistent à être capable :

- de distinguer la philosophie des autres discours sur le réel;
- d'élaborer une argumentation valable sur une question philosophique;
- de présenter la contribution de philosophes gréco-latins au traitement de questions philosophiques.

### **340-102-MQ** *Philosophie : L'être humain*

Les éléments de cette compétence consistent à :

- être capable de caractériser quelques conceptions modernes et contemporaines de l'être humain;
- situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants;
- montrer l'importance pour la pensée et l'action de certaines conceptions de l'être humain.

### **340-GWP-SW** *Philosophie et éthique*

Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine, voilà la compétence visée par ce cours.

Pour avoir cette compétence, il faut être capable :

- de dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques;
- de présenter et d'appliquer des théories éthiques à des situations actuelles;
- de prendre position sur un problème éthique et de la justifier rationnellement.

### **350-102-RE** *Initiation à la psychologie*

Ce cours permettra à l'étudiant de s'initier à la psychologie comme science, en explorant les grandes écoles de pensée, les théories de base dans les principaux secteurs de recherche et d'application de la psychologie contemporaine. L'étudiant pourra mieux comprendre le comportement humain par l'étude de ses différentes facettes : interaction, comportement, sensation, perception, intelligence et apprentissage, motivation et émotion, personnalité.

## Cours numéro et description

### **350-32R-SW Psychologie sociale et environnementale**

L'étude du phénomène de la communication et des relations interpersonnelles est essentielle à une formation amenant des étudiants vers des professions liées aux contacts humains ou à la relation d'aide. Ce cours porte sur les interactions entre l'individu et les personnes ou groupes avec lesquels il entre en contact. La compréhension des notions et théories de base de ce champ de la psychologie contemporaine permet de décoder la réalité humaine et sociale dans laquelle nous évoluons. Les relations interpersonnelles, la perception de soi et la perception sociale, la communication, les types de relations, les facteurs de groupe, qui régissent la vie sociale sont autant d'aspects étudiés dans ce cours qui outilleront l'étudiant dans son analyse de ce dont sont constituées les interactions humaines.

### **383-22R-SW Mondialisation**

Un grand nombre de nos actions quotidiennes sont affectées ou influencent directement ou indirectement le jeu de la mondialisation. Ainsi, nos choix de consommation et les choix de production de nos entreprises affectent l'emploi ici, mais aussi ailleurs dans le monde et agissent, par le fait même, sur des phénomènes comme le chômage et l'inflation (notions que vous avez déjà étudiées dans le cours Initiation à l'économie globale). C'est ainsi que tous les individus subissent et sont parfois responsables, sans même y penser, des conséquences, tantôt bénéfiques, tantôt dévastatrices de ce grand jeu de la mondialisation.

À travers ce cours, nous verrons les différentes définitions de la mondialisation ainsi que les écoles de pensée qui s'y rattachent, ses outils de mesure, les organisations internationales auxquelles elle a donné lieu ainsi que les diverses implications de celle-ci dans notre quotidien, mais aussi dans celui des pays les plus durement touchés par ce phénomène.

### **383-920-RE Initiation à l'économie globale**

Ce cours permet aux étudiants de cerner les principales théories économiques du XXe siècle : le libéralisme, le keynésianisme, le monétarisme et le néolibéralisme dans leurs tentatives pour gérer les problèmes du chômage et de l'inflation. Ce cours touche également les problèmes propres aux gouvernements dans leurs tentatives d'intervention économique dans un monde où la mondialisation impose ses limites.

### **385-32N-SW Pouvoir et décisions**

Ce cours situe l'étudiant dans un monde d'interactions continues. Il nous amène donc à expliquer les principaux concepts permettant la compréhension du système politique canadien et québécois. Nous y analysons également les principaux processus politiques permettant à tous les acteurs de la société d'agir.

### **387-22S-SW Défis sociaux**

Le monde change et le changement entraîne dans son sillage de nouveaux défis sociaux. Quels sont les grands défis ici et dans le monde? Comment la sociologie peut-elle contribuer à en éclairer les enjeux? Voilà ce à quoi s'intéresse ce cours.

Nous présentons d'abord une grille d'analyse générale des défis sociaux. On définit le défi social, on présente les différents acteurs sociaux et on explore les paramètres de la notion de changement social.

Ensuite, nous étudierons des défis particuliers, notamment le vieillissement démographique et les relations interculturelles. Pour chacun, on cherchera à saisir les enjeux sociaux et on présentera les luttes entre les acteurs sociaux pour l'orientation du changement.

### **387-32N-SW Individu et société**

Le cours Individu et société initie l'étudiant à la perspective sociologique, à ses principaux concepts, auteurs et théories. Il explique le processus de développement social des individus, c'est-à-dire la manière par laquelle les individus s'intègrent dans leur société. Il permet aussi d'expliquer les principales formes de différenciations et d'inégalités sociale et leurs effets sur les individus.

### **601-101-MQ Écriture et littérature**

Ce cours a pour objet l'étude de l'analyse littéraire appliquée à des textes de la Renaissance, du XVIIe et du XVIIIe siècles ou à des textes contemporains.

### **601-102-MQ Littérature et imaginaire**

Ce cours a pour objet l'étude de la dissertation appliquée aux courants littéraires français du XIXe siècle, c'est-à-dire le romantisme, le réalisme et le symbolisme.

### **601-103-MQ Littérature québécoise**

Ce cours a pour objet l'étude de l'essai critique appliquée à la littérature québécoise.

### **601-888-02 Épreuve uniforme de français**

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve uniforme de français.

## Cours numéro et description

**601-GWP-SW** *Production de discours*

Ce cours a pour objet la création de situations de communication(s) écrite(s) ou orale(s). L'étudiant doit apprendre à s'exprimer correctement selon des règles du code écrit autant que du code parlé.

**604-100-MQ** *Anglais de base*

This basic course includes the acquisition of the four linguistic skills in spoken and written English.

**604-PRE-SW** *Anglais, langue seconde*

Communication in English in a simple manner, using current vocabulary and expressions related to the student's field of study. This course is technically oriented.

**990-300-A0** *Épreuve (activité) synthèse*

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve synthèse de programme.

**FGC-001-SW** *Formation générale complémentaire*

**FGC-002-SW** *Formation générale complémentaire*

# Épreuve uniforme de français

## (601-888-02)

### **Quel est le but de l'épreuve uniforme de français?**

Le but de l'épreuve uniforme est de vérifier que les élèves possèdent, au terme des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

### **Quelle est la nature de l'épreuve uniforme?**

Les élèves doivent rédiger une dissertation critique à partir de textes littéraires sur lesquels ils appuient leur réflexion. Les élèves disposent de quatre heures trente minutes pour prendre connaissance des textes littéraires qui leur sont proposés et pour rédiger un texte de 900 mots.

### **Qu'est-ce qu'une dissertation critique?**

La dissertation critique est un exposé écrit et raisonné sur un sujet qui porte à discussion. Dans cet exposé, les élèves doivent prendre position sur le sujet proposé, soutenir leur point de vue à l'aide d'arguments cohérents et convaincants et à l'aide de preuves tirées des textes qui leur sont proposés et de leurs connaissances littéraires. Elle intègre les habiletés des trois cours de la formation générale commune : analyser, dissenter, critiquer.

### **Qui doit passer l'épreuve uniforme de français?**

**Tous les élèves** qui, à compter de l'automne 1994, ont été admis par un établissement d'enseignement collégial à un programme d'études conduisant à l'obtention du DEC, que ce soit un programme de formation préuniversitaire ou technique, **doivent**, conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC), **réussir** l'Épreuve uniforme de français.

### **Les élèves sont-ils obligés de réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC?**

**Oui.** La réussite de l'épreuve uniforme étant liée à la sanction des études, tout élève qui termine son programme après le 1<sup>er</sup> janvier 1998 doit avoir réussi l'épreuve uniforme pour obtenir son DEC. L'obligation de réussir l'épreuve uniforme est donc liée au moment où l'élève termine son programme et non au moment où il le commence.

### **À quelles conditions doivent satisfaire les élèves pour être admissibles à l'épreuve?**

Les élèves doivent avoir réussi deux des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature et être en voie de compléter le troisième au moment de l'inscription à l'épreuve.

### **Que signifie « être en voie de compléter le troisième cours de formation générale commune au moment de l'inscription à l'épreuve uniforme » ?**

Cette expression signifie que, au moment de l'inscription à l'épreuve, les élèves doivent encore être présents au cours. Cette inscription a lieu environ trois semaines avant la date de l'épreuve. Ainsi, les élèves qui ont abandonné ce cours ne sont pas admissibles à l'épreuve uniforme.

### **Quelles sont les conséquences d'un échec à l'épreuve uniforme sur les demandes d'admission à l'université?**

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1998, les élèves doivent réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC ET pour être admis à l'université.

*Ref.* : [http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Eprv\\_uniforme/Mfrançais.asp](http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Eprv_uniforme/Mfrançais.asp)

# Épreuve synthèse de programme (990-???-SW)

## **Qu'est-ce que l'épreuve (activité) synthèse de programme?**

L'ÉSP (ASP) est une évaluation effectuée durant ou à la fin de la dernière session d'études dans un programme. Elle permet d'évaluer ce que l'étudiant a appris et intégré durant ses études dans le programme.

## **Sur quoi porte cette épreuve?**

Selon l'article 25 du *Règlement sur les études collégiales*, l'ÉSP (ASP) vérifie l'atteinte de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme.

## **L'épreuve (activité) synthèse de programme est-elle obligatoire?**

**Oui.** L'ÉSP (ASP) est obligatoire pour tout étudiant d'un programme préuniversitaire ou technique qui termine ses études collégiales.

## **Peut-on être exempté de cette épreuve?**

**Non.** L'obligation de se soumettre à l'ÉSP (ASP) a été déterminée par le ministère de l'Éducation.

## **Quelle forme aura l'épreuve (activité) synthèse de programme?**

L'ÉSP (ASP) prendra une forme variable selon les programmes d'études. Elle pourra être associée à un ou plusieurs cours du programme. Les professeurs de votre programme vous donneront toutes les indications pertinentes sur votre épreuve (activité) synthèse de programme.

## **Qui corrigera cette épreuve (activité) et quels critères de correction seront utilisés?**

L'ÉSP (ASP) sera corrigée par des professeurs du Collège enseignant dans votre programme. Les critères d'évaluation dépendront de la forme de votre ÉSP (ASP). Les indications relatives à ces critères vous seront communiquées par vos professeurs.

## **Quand serez-vous informés par rapport à votre ÉSP (ASP)?**

Vos professeurs vous communiqueront toutes les informations pertinentes quant aux modalités entourant votre ÉSP (ASP)

## **Les résultats obtenus à l'ÉSP (ASP) apparaîtront-ils au bulletin?**

**Oui.** Votre bulletin comportera une mention « réussite » ou « échec ». Cette information sera transmise au Ministère.

# Formation générale complémentaire

**Le régime d'études collégiales ne vous permet pas l'accès à toutes ces activités. Seules celles apparaissant sur votre proposition de choix de cours vous sont réservées.**

*Dans le texte, le masculin est utilisé comme générique sans aucune intention discriminatoire, et ce, uniquement dans le but de faciliter la lecture.*

## Cours, numéro et description des cours

### **241-GWA-03 Initiation au dessin assisté par ordinateur**

Développer l'habilité à reproduire des dessins à l'aide d'un logiciel de dessin "AutoCad".

### **203-GWB-SW Astronomie**

Bien qu'elle soit l'une des plus vieilles sciences, l'astronomie n'a cessé de progresser et elle progresse toujours au fur et à mesure que l'homme se forge des moyens d'investigation de plus en plus puissants. Par le biais de l'astronomie, le cours *Astronomie* se propose de vous expliquer l'origine, la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de cette science de l'infiniment petit à l'infiniment grand.

### **320-GWA-03 Les impacts des grandes catastrophes naturelles sur l'humain**

Étudier la nature, les causes et les conséquences de divers types de catastrophes naturelles, à travers plusieurs disciplines des sciences humaines : la géographie, l'histoire, la sociologie, l'économie et la politique, ainsi que la psychologie.

Les types de catastrophes vus en classe sont les suivants : les séismes et les tsunamis, les glissements rocheux et boueux, les mouvements brusques de l'atmosphère, ainsi que les inondations.

### **322-GWA-03 Étude de l'art enfantin**

Ce cours met en lumière les différentes facettes de l'art enfantin, en passant par sa place dans l'histoire, son évolution graphique et l'importance qu'il prend dans le développement artistique de l'homme. C'est à trouver à travers ce monde de l'art, sensibilité, émotion et sens esthétique. Il améliore aussi la compréhension de l'activité artistique par quelques explorations techniques.

### **360-GWE-SW Gestion du stress : méthodes efficaces de contrôler les facteurs de stress**

Vous êtes soumis à une multitude de sources de stress. Parallèlement, on sait que la mauvaise gestion du stress est une des causes principales de nos problèmes actuels de santé. Dans ce cours, on développe les connaissances de base relatives aux théories de stress. Par la suite vous expérimenterez une multitude de méthodes (journal de bord, massage, techniques de relaxation, activité physique) et vous devrez identifier les méthodes potentiellement les plus efficaces de gestion de stress.

### **360-GWG-SW Environnement : science et conscience**

L'impact de l'humanité sur son environnement est sûrement l'enjeu le plus important du 21<sup>e</sup> siècle. Peut-on se permettre de continuer à saccager la planète? Les solutions environnementales ne commencent-elles pas par la conscientisation de chaque individu et des choix que nous faisons? Ce cours vise donc à se familiariser avec quelques notions scientifiques de base nécessaires à la compréhension des divers aspects environnementaux afin d'amener l'étudiant à faire une réflexion sur les sujets abordés. Dans un cadre de vulgarisation scientifique, le cours sera accompagné de documents vidéo, de visites industrielles et de démonstrations en laboratoire.

### **387-GWB-03 Les jeunes du Québec**

Le cours *Les jeunes du Québec* présente le contexte social dans lequel évoluent les jeunes d'aujourd'hui et ce qui a influencé cette « évolution ». C'est à partir des thèmes comme les jeunes avant 1960, la révolution tranquille, la révolution sexuelle des années 1970, la famille, l'école, la santé, le travail et les valeurs que nous prendrons conscience de ce que vous êtes actuellement. De plus, ce cours va vous initier à certaines méthodes de recherche propres aux Sciences humaines afin de vous montrer comment on s'y prend pour étudier la réalité des jeunes du Québec.

### **401-GWA-03 Devenir entrepreneur(e)**

80% des emplois sont créés par les PME. De plus en plus de jeunes créent leur propre emploi. Vous aimerez développer votre autonomie pour vous lancer en affaires? Vous aimerez connaître vos forces et vos faiblesses à cet égard? Qu'est-ce qu'un bon plan d'affaires? Deux (2) heures de théorie, une (1) heure d'ateliers pratiques, rencontre d'un entrepreneur. [Activité au club PME étudiant(E)]

### **420-GWC-SW Programmation dans un environnement graphique**

Ce cours a pour but de vous initier à la programmation. Le langage utilisé vous permettra d'écrire des programmes ayant une interface de type « Windows » et permettra de résoudre des problèmes de toute nature. Vous y apprendrez les fonctionnalités des variables, d'alternative et de boucle au travers de la conception d'animations interactives et dynamiques.

### **510-GWB-03 Initiation au processus artistique**

À partir d'œuvres d'art québécoises modernes et contemporaines, l'initiation au processus artistique te fera découvrir ce qu'est un processus artistique en art : recherches, idées, techniques et résultats. Tes propres expériences et des visites d'expositions t'amèneront à mieux comprendre l'art et les artistes et à développer ta créativité. *(Des frais de 20,00\$ seront exigés lors du début de l'activité, pour défrayer les coûts reliés à l'utilisation du matériel.)*

### **530-GWA-03 Les genres cinématographiques**

Comment reconnaître un bon film? Par une initiation aux genres cinématographiques (policier, science-fiction, fantastique,...) et au langage cinématographique (montage, gros plan, fondu,...) vous serez plus en mesure d'apprécier la qualité des films que vous visionnez. *(2 heures de théorie ou de visionnement et 1 heure de discussions, d'analyses ou d'ateliers.)*

### **570-GWA-03 Apprendre à dessiner**

« Apprendre à dessiner » te rendra apte à dessiner tout ce qu'il y a devant toi, du simple objet au portrait. De plus, apprendre à voir libère le pouvoir perceptuel logé dans ton cerveau droit et accroît ta créativité. La compréhension de la démarche et les exercices de dessins sont conçus pour donner des résultats étonnants et satisfaisants.

### **607-GWA-03 Espagnol I**

**Ce cours s'adresse à des débutants.** Il veut offrir à l'étudiant une première vue d'ensemble de l'espagnol actuel (élémentaire) dans son usage courant : connaissance des structures de base de la langue parlée et écrite; capacité de comprendre, de lire, de parler et d'écrire l'espagnol de premier niveau. Le cours vise également à éveiller l'intérêt des élèves à la culture hispanique et hispano-américaine.