

Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).

Approbation ministérielle : le 4 avril 2001 ; ; révisé le 5 décembre 2007

<b>Titre :</b> Soins infirmiers (DEC-BAC)	<b>Unités :</b> 91,66
<b>No :</b> 180.A0	<b>Cohorte :</b> 2010-2013
<b>Conditions particulières d'admission :</b> STE ou SE 4e(*), Chimie 5e [En vigueur à compter de l'automne 2011.]	
Chimie 584 ou l'équivalent [En vigueur à compter de l'automne 2011.], Sc. physiques 436 ou l'équivalent	

<b>SESSION 1 AUTOMNE 2010</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-101-MQ	Activité physique et santé	4EP0	1-1-0-1	1,00
601-101-MQ	Écriture et littérature	4EF0	2-2-0-3	2,33
FGC-001-SW	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)			
<b>OU</b>				
202-1A3-RE <sup>8</sup>	Chimie du corps humain I		2-1-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
101-1Q1-SW	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement I	01Q1(1/2)	4-2-0-3	3,00
180-AQ4-SW	S'introduire dans le domaine des soins infirmiers	01Q0, 01Q3(1/2), 01Q4(1/5), 01Q9(1/3)	3-4-1-2	3,33
180-AQ8-SW	Explorer les problèmes de santé I	01Q8(1/7), 01Q9(1/3)	3-0-0-2	1,66
350-1Q2-SW	Composer avec les réactions et les comportements d'une personne I	01Q2(1/2)	3-0-0-3	2,00
387-1Q6-SW	Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé I	01Q6(1/2)	3-0-0-3	2,00
			<u>21-10-1-20</u>	<u>17,33</u>
<b>SESSION 2 HIVER 2011</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	4EP1	0-2-0-1	1,00
FGC-002-SW	Formation générale complémentaire (Préalable : aucun sauf L.M.)			
<b>OU</b>				
202-2A3-RE <sup>8</sup>	Chimie du corps humain II (PR : 202-1A3-RE)		2-1-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
101-2Q1-SW	Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement II (PR : 101-1Q1-SW)	01Q1(1/2)	4-2-0-3	3,00
180-5QE-SW	Intervenir auprès d'adultes en médecine et chirurgie I (PR : 180-AQ4-SW, 180-AQ8-SW)	01QE(1/4), 01Q3(1/2), 01Q4(1/5)	0-5-6-2	4,33
180-BQ8-SW	Explorer les problèmes de santé II (PR : 180-AQ8-SW)	01Q8(1/7), 01Q9(1/3)	5-0-0-3	2,66
350-AQ5-SW	Expérimenter des savoirs relationnels	01Q5	3-0-0-2	1,66
			<u>14-10-6-14</u>	<u>14,66</u>
<b>SESSION 3 AUTOMNE 2011</b>		<b>Compétence(s)</b>	<b>Pond.</b>	<b>Unités</b>
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	4PH0	3-1-0-3	2,33
601-102-MQ	Littérature et imaginaire (Préalable : 601-101-MQ)	4EF1	3-1-0-3	2,33
604-100-MQ	Anglais de base [ou 604-101-MQ ou 604-102-MQ]	4SA0 OU 4SA1 OU 4SA2	2-1-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
101-1Q7-SW	Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques (PR : 101-2Q1-SW)	01Q7	4-2-0-3	3,00
180-1QJ-SW <sup>4</sup>	Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents requérant des S.I. (PA : 180-AQ4-SW, 180-AQ8-SW, 180-BQ8-SW, 180-5QE-SW)	01Q8(1/7), 01QJ	1-0-6-1	2,66
180-BQH-SW <sup>4</sup>	Intervenir et enseigner auprès de la clientèle en périnatalité (PA : 180-AQ4-SW, 180-AQ8-SW, 180-BQ8-SW, 180-5QE-SW)	01Q8(1/7), 01QH, 01QA	3-0-7-2	4,00
			<u>16-5-13-15</u>	<u>16,33</u>

Note : La 3e colonne de la pondération ne concerne que le programme de Soins Infirmiers (180.A0).

SESSION 4 HIVER 2012		Compétence(s)	Pond.	Unités
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
109-103-MQ	Activité physique et autonomie (Préalables : 109-101-MQ; 109-102-MQ)	4EP2	1-1-0-1	1,00
340-102-MQ	Philosophie : L'être humain (Préalable : 340-101-MQ)	4PH1	3-0-0-3	2,00
601-103-MQ <sup>3</sup>	Littérature québécoise (PA : 601-102-MQ)	4EF2	3-1-0-4	2,66
<b>Formation spécifique</b>				
180-6QE-SW <sup>4</sup>	Intervenir auprès des adultes en médecine et chirurgie II (PA : 180-AQ4-SW, 180-AQ8-SW, 180-BQ8-SW, 180-5QE-SW)	01QE(1/4), 01Q4(1/5), 01Q8(1/7)	1-1-8-2	4,00
180-AQD-SW	S'adapter à différentes situations de travail I	01QD (1/2), 01QC, 01QF (1/2)	3-0-0-2	1,66
180-BQM-SW <sup>4</sup>	Intervenir auprès de la clientèle en perte d'autonomie en établissement (PA : 180-AQ4-SW, 180-AQ8-SW, 180-BQ8-SW, 180-5QE-SW)	01QM, 01Q8(1/7), 01Q4(1/5)	3-0-4-2	3,00
387-2Q6-SW	Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé II	01Q6(1/2)	3-0-0-3	2,00
601-888-02	Épreuve uniforme de français			
			17-3-12-17	16,33

SESSION 5 AUTOMNE 2012		Compétence(s)	Pond.	Unités
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
340-GWQ-SW <sup>3</sup>	Philosophie et éthique (Préalable : 340-101-MQ; PR : 340-102-MQ)	4PHP	3-0-0-3	2,00
601-GWQ-SW <sup>2,3</sup>	Production de discours (PA : 601-103-MQ)	4EFP	2-2-0-2	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
180-AQL-SW <sup>5,7</sup>	Intervenir auprès de la clientèle requérant des soins infirmiers en santé mentale	01QL, 01Q2(1/2), 01Q8(1/7)	4-0-8-3	5,00
180-CQE-SW	Intervenir et promouvoir la santé auprès d'adultes en médecine et chirurgie III (PA : 180-6QE-SW)	01QE(1/4), 01QB(1/2), 01Q4(1/5)	1-2-10-3	5,33
			10-4-18-11	14,33

SESSION 6 HIVER 2013		Compétence(s)	Pond.	Unités
<b>Formation générale commune, propre et complémentaire</b>				
604-TEC-SW <sup>6</sup>	Anglais, langue seconde [604-GWQ-SW ou 604-GWS-SW ou 604-GWW-SW] (Préalable : 604-100 ou 101 ou 102-MQ)	4SAP OU 4SAQ OU 4SAR	3-0-0-3	2,00
<b>Formation spécifique</b>				
180-AQK-SW <sup>6,7</sup>	Intervenir auprès de la clientèle en services ambulatoires et en soins d'urgence	01QK, 01QG	0-3-7-3	4,33
180-BQD-SW <sup>6,9</sup>	S'adapter à différentes situations de travail II	01QD (1/2), 01QF (1/2)	2-1-3-2	2,66
180-DQE-SW <sup>6</sup>	Intervenir et promouvoir la santé auprès d'adultes en médecine et chirurgie IV (PA : 180-CQE-SW)	01QE(1/4), 01QB(1/2)	0-0-8-3	3,66
990-180-A0 <sup>6</sup>	Épreuve (activité) synthèse			
			5-4-18-11	12,66

Préalable : déterminé par le Ministre et dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce préalable  
 CR : corequis (cours qui doivent se suivre à la même session)  
 PA : prérequis absolu (dont la réussite est obligatoire pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)  
 PR : prérequis relatif (obligation d'obtenir une note minimum de 50% pour suivre les autres cours qui exigent ce prérequis)  
 (1/?): nombre d'activités pour l'atteinte totale de la compétence

- L.M. = Langue moderne. Le Collège peut offrir Espagnol 1 et 2, le premier étant préalable au deuxième.
- Dans le cas où l'étudiant agit à titre de pair aidant au Centre d'aide en français, ce cours pourrait être suivi à la même session que "Littérature et imaginaire" (601-102-MQ) ou que "Littérature québécoise" (601-103-MQ).
- Exceptionnellement et pour des raisons majeures de cheminement scolaire, ce prérequis pourrait ne pas être exigé.
- Si le nombre d'étudiants le permet, les cours de formation spécifique de la 3e session seront, en bloc, permutables avec les cours de la 4e session.
- Tous les cours de formation spécifique des sessions 1 à 4 sont PA pour suivre ce cours.
- Tous les cours de formation générale et spécifique des sessions 1 à 5 sont PA pour suivre les cours de la 6e session.
- Si le nombre d'étudiants le permet, le cours de formation spécifique de la 5e session sera permutable avec le cours de la 6e session (180-AQL-SW et 180-AQK-SW).
- Obligatoire pour les étudiants n'ayant pas réussi le cours de chimie 534.
- Dans le cas d'une reprise du cours 180-BQD-SW à la 6e session, il faudra tenir compte de l'atteinte de la compétence 01QD et 01QF dans le cours 180-AQD-SW en deuxième année.

**STE ou SE 4e = Sc. et technologie + Sc. et technologie de l'environnement de la 4e secondaire OU Applications technologiques et scientifiques + Sc. et environnement de la 4e secondaire.**

Grille approuvée le 8 février 2010; modifiée le 8 mars 2010

## Cours numéro et description

### **101-1Q1-SW Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement I**

Ce cours va vous permettre de développer une connaissance du corps humain aussi bien dans sa composition anatomique que dans son fonctionnement (physiologie).

### **101-1Q7-SW Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métabolique**

Ce cours permet à l'étudiant de prendre conscience du monde microbien et des mécanismes de défense du corps humain contre les microbes, de connaître les différents types d'infections, de reconnaître et comprendre quelques infections et de connaître les moyens de traiter et de prévenir les infections.

### **101-2Q1-SW Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement II**

Ce cours est la poursuite du cours 101-1Q1-SW. Il permettra petit à petit à l'étudiant de développer la pensée préventive conforme à l'adage: "vaut mieux prévenir que guérir".

### **109-101-MQ Activité physique et santé**

Ce cours a comme cible principale de "se situer"; il est une piste de conscience par l'étudiant de la qualité de sa pratique d'activité physique en lien avec les autres habitudes de vie qui ont une forte incidence sur sa santé.

Les cours théoriques portent sur les connaissances en matière de prévention et renseignent l'étudiant sur la relation entre les habitudes de vie et la santé globale. Ce contenu théorique est ainsi considéré lors de l'évaluation finale.

Sur le plan physique, à partir de différents tests normalisés, l'étudiant définit ses capacités et ses besoins de changement dans sa pratique d'activité physique ainsi que dans ses autres habitudes de vie.

(À partir d'une approche sécuritaire et dans le respect de ses capacités, l'étudiant expérimente diverses méthodes d'entraînement animées par l'enseignant. Finalement, l'étudiant pratique son entraînement de façon plus autonome, en réalisant un programme pendant quatre semaines. À la fin de la session, l'étudiant évalue la qualité et les impacts sur la santé de son programme d'entraînement ainsi que des autres habitudes de vie.)

### **109-102-MQ Activité physique et efficacité**

Après avoir établi son niveau de départ, l'étudiant choisit ses objectifs pour améliorer ses habiletés dans l'activité de son choix. L'auto-évaluation selon des critères précis : pré-tests, post-tests, identification de correctifs et d'exercices appropriés sont compilés sur des fiches selon une démarche efficace qu'il importe de maîtriser pour la réussite du cours.

Les connaissances théoriques, l'application des règlements et de la sécurité, l'expression d'attitudes propices à la pratique de l'activité sont importantes dans la réussite du cours et font partie de l'évaluation.

### **109-103-MQ Activité physique et autonomie**

L'étudiant réalise l'intégration des deux derniers cours (ensembles 1 et 2) en prenant en charge sa pratique raisonnable d'activités physiques dans une perspective de santé. Ainsi l'étudiant démontre sa capacité à gérer efficacement son programmes personnel d'activités physiques (supervisé et non supervisé) qu'il oriente selon des objectifs précis de condition physique. La poursuite de l'atteinte d'un standard moyen de condition physique ou l'amélioration significative de celle-ci constitue un enjeu de premier plan.

### **180-1QJ-SW Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents requérant des S.I.**

L'étudiant sera capable d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents requérant des soins infirmiers. Il sera aussi en mesure d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.

### **180-5QE-SW Intervenir auprès d'adultes en médecine et chirurgie I**

Cette compétence de stage se veut essentiellement un lieu d'application et d'intégration de connaissances acquises antérieurement dans le cadre d'autres cours. Elle comporte quatre niveaux de développement divisés en quatre cours soit: I, II, III et IV.

Il s'agit donc ici d'un premier niveau d'intégration où l'étudiant sera accompagné dans la compréhension de son rôle de façon à préparer le développement d'un jugement clinique sur lequel s'appuiera son autonomie.

### **180-6QE-SW Intervenir auprès des adultes en médecine et chirurgie II**

Il s'agit du deuxième stage en médecine-chirurgie dans l'apprentissage du "prendre soin". Ce stage de 75 heures permettra à l'étudiant d'intervenir et d'agir de façon réfléchie auprès d'une clientèle de courte durée pour ainsi développer son jugement clinique et son autonomie.

### **180-AQ4-SW S'introduire dans le domaine des soins infirmiers**

L'étudiant sera capable de se situer dans le réseau de la santé et s'identifiera à la profession dès le début de sa formation, tout en s'appropriant certaines techniques de soins.

## Cours numéro et description

### **180-AQ8-SW** *Explorer les problèmes de santé I*

L'étudiant sera capable d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies, aux problèmes infirmiers et à la pharmacothérapie.

### **180-AQD-SW** *S'adapter à différentes situations de travail I*

À venir.

### **180-AQK-SW** *Intervenir auprès de la clientèle en services ambulatoires et en soins d'urgence*

Ce cours comporte un volet laboratoire de 45 heures visant à préparer l'étudiant à donner des soins dans les services ambulatoires et d'appliquer les mesures d'urgence.

Le stage, d'une durée de 105 heures, permettra à l'étudiant d'intervenir auprès des personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans les services ambulatoires. Les milieux cliniques sont les centres hospitaliers et les CLSC. Les unités sont aussi variées. Par exemple, la salle d'urgence, la chirurgie d'un jour, les cliniques externes, le planning familial et les soins à domicile. Le but de ce cours est de développer chez l'étudiant la promptitude à réagir aux situations imprévues, à évaluer la capacité d'auto-soins d'un individu et l'application des programmes d'enseignement appropriés.

### **180-AQL-SW** *Intervenir auprès de la clientèle requérant des soins infirmiers en santé mentale*

Cette compétence poursuit le développement d'habiletés spécifiques aux soins accordés à la personne ayant des problèmes de santé mentale soit : l'appréciation des réactions et du comportement de la personne, la surveillance clinique et l'évaluation correcte des risques de fugue, de violence ou de suicide, la réalisation d'entrevues et l'utilisation de la relation aidante, l'application des mesures de surveillance et de sécurité, une collaboration efficace avec l'équipe de soins et l'équipe interdisciplinaire. L'aspect légal prend une valeur particulière compte tenu de l'ensemble des soins et services dispensés à cette clientèle.

### **180-BQ8-SW** *Explorer les problèmes de santé II*

Pour faire suite au cours 180-AQ8-SW et en se référant à ses notions de biologie, l'étudiant sera capable d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies, aux problèmes infirmiers et à la pharmacothérapie.

### **180-BQD-SW** *S'adapter à différentes situations de travail II*

Ce cours permettra à l'étudiant d'acquérir des connaissances afin de mieux gérer son stress (techniques de massage, de relaxation, etc.). L'étudiant sera aussi préparé en vue de l'examen de l'ordre des infirmiers. Durant le cours, des rencontres sont prévues avec d'anciens finissants et des personnes ressources des centres hospitaliers pour faciliter l'adaptation dans cette nouvelle profession.

### **180-BQH-SW** *Intervenir et enseigner auprès de la clientèle en périnatalité*

L'étudiant sera capable d'intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité. Il sera aussi en mesure d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.

Il sera capable de démontrer des habiletés basées sur des connaissances scientifiques lorsqu'il entrera en contact avec la femme enceinte, le nouveau-né et ses parents.

L'enseignement est l'une des grandes compétences de la pratique infirmière. Ce cours apprend à l'étudiant à recueillir des données essentielles pour être capable d'enseigner à une personne ou à ses proches. Il structurera un plan d'enseignement et l'exécutera à partir des différentes méthodes pédagogiques.

L'étudiant apprendra aussi à évaluer les différents types de plaies et, surtout, à intervenir pour prodiguer des soins cutanés préventifs.

### **180-BQM-SW** *Intervenir auprès de la clientèle en perte d'autonomie en établissement*

Le cours de gériatrie présente la personne à divers stades du vieillissement. Les étudiants travailleront tantôt en réadaptation pour aider la personne à reprendre des forces vers un éventuel retour à la maison, tantôt en soins de longue durée avec une clientèle en perte d'autonomie et, enfin, en soins palliatifs avec la personne en fin de vie. Donc, une vue globale, bien attachée entre les divers sites de stage. Mettre en pratique la communication, la participation du client et les aspects psychologiques et sociaux de la démarche de soins.

### **180-CQE-SW** *Intervenir et promouvoir la santé auprès d'adultes en médecine et chirurgie III*

Ce cours comporte un volet laboratoire de 30 heures visant à te préparer à donner des soins dans un contexte hospitalier de médecine et chirurgie.

Le stage QE d'une durée de 135 heures te permettra d'intervenir et d'agir de façon réfléchie auprès d'une clientèle de courte durée pour ainsi développer ton jugement clinique et ton autonomie professionnelle. Une autre partie stage QB de 15 heures te permettra d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.

Puis un volet théorique de 15 heures te préparera à la partie stage QB.

## Cours numéro et description

### **180-DQE-SW** *Intervenir et promouvoir la santé auprès d'adultes en médecine et chirurgie IV*

Cette compétence de stage se veut essentiellement un lieu d'application et d'intégration des connaissances acquises antérieurement dans le cadre d'autres cours. Elle comporte trois niveaux de développement (débutant, maîtrise, expertise), répartis en quatre cours successifs soit : stages I, II, III et IV.

Il s'agit donc ici d'un stage où l'étudiant devra démontrer des habiletés de maîtrise pour l'ensemble des activités reliées à son rôle et ce, dans un contexte où il devra s'adapter rapidement. Il devra appliquer et démontrer un jugement clinique sur lequel s'appuiera son autonomie professionnelle.

### **202-1A3-RE** *Chimie du corps humain I*

Analyser les transformations chimiques et physiques de la matière dans le corps humain à partir des notions liées à la structure des atomes, des ions et des molécules.

### **202-2A3-RE** *Chimie du corps humain II*

Après ce cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer la notion d'équilibre aux réactions en phase gazeuse. Il sera aussi capable d'appliquer les notions fondamentales de chimie des solutions et la notion d'équilibre aux réactions acido-basiques et aux réactions d'oxydoréduction. Finalement des expériences pratiques conduisant à la définition et à la compréhension de concepts et à la découverte de lois et de principes seront aussi effectuées.

### **340-101-MQ** *Philosophie et rationalité*

La compétence de ce cours consiste à pouvoir traiter une question philosophique d'une façon rationnelle. Les éléments de cette compétence consistent à être capable :

- de distinguer la philosophie des autres discours sur le réel;
- d'élaborer une argumentation valable sur une question philosophique;
- de présenter la contribution de philosophes gréco-latins au traitement de questions philosophiques.

### **340-102-MQ** *Philosophie : L'être humain*

Les éléments de cette compétence consistent à :

- être capable de caractériser quelques conceptions modernes et contemporaines de l'être humain;
- situer les conceptions examinées dans leur contexte et dans les courants de pensée correspondants;
- montrer l'importance pour la pensée et l'action de certaines conceptions de l'être humain.

### **340-GWQ-SW** *Philosophie et éthique*

Porter un jugement sur des problèmes éthiques de la société contemporaine, voilà la compétence visée par ce cours.

Pour avoir cette compétence, il faut être capable :

- de dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques;
- de présenter et d'appliquer des théories éthiques à des situations actuelles;
- de prendre position sur un problème éthique et de la justifier rationnellement.

### **350-1Q2-SW** *Composer avec les réactions et les comportements d'une personne I*

L'étudiant sera capable de composer avec les réactions et les comportements d'une personne.

### **350-AQ5-SW** *Expérimenter des savoirs relationnels*

L'étudiant sera capable d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches.

### **387-1Q6-SW** *Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé I*

L'étudiant sera capable d'analyser des réalités sociales et culturelles liées à la santé, à la maladie et analyser ses propres attitudes face à ces réalités.

### **387-2Q6-SW** *Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé II*

Une personne ne vit pas seule. Elle est membre d'une famille, elle appartient à divers groupes sociaux, elle a développé ses valeurs et ses comportements dans une classe sociale et, plus largement, dans une société et dans une culture. C'est cette conscience "périphérique" de la personne malade que ce cours cherche à développer chez l'étudiant, parce que tout cela influence l'expérience de la maladie comme celles de la prévention et de la guérison. Ce cours de 4e session vient compléter le développement de la compétence entrepris avec le cours de 1ère session. Il sera cependant davantage axé sur l'application pratique.

### **601-101-MQ** *Écriture et littérature*

Ce cours a pour objet l'étude de l'analyse littéraire appliquée à des textes de la Renaissance, du XVIIe et du XVIIIe siècles ou à des textes contemporains.

## Cours numéro et description

**601-102-MQ** *Littérature et imaginaire*

Ce cours a pour objet l'étude de la dissertation appliquée aux courants littéraires français du XIXe siècle, c'est-à-dire le romantisme, le réalisme et le symbolisme.

**601-103-MQ** *Littérature québécoise*

Ce cours a pour objet l'étude de l'essai critique appliquée à la littérature québécoise.

**601-888-02** *Épreuve uniforme de français*

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve uniforme de français.

**601-GWQ-SW** *Production de discours*

Ce cours a pour objet la création de situations de communication(s) écrite(s) ou orale(s). L'étudiant doit apprendre à s'exprimer correctement selon des règles du code écrit autant que du code parlé.

**604-100-MQ** *Anglais de base*

This basic course includes the acquisition of the four linguistic skills in spoken and written English.

**604-TEC-SW** *Anglais, langue seconde*

Communication in English in a simple manner, using current vocabulary and expressions related to the student's field of study. This course is technically oriented.

**990-180-A0** *Épreuve (activité) synthèse*

Vous trouverez la description de cette épreuve dans Informations complémentaires/Épreuve synthèse de programme.

**FGC-001-SW** *Formation générale complémentaire*

**FGC-002-SW** *Formation générale complémentaire*

# Épreuve uniforme de français

(601-888-02)

## Quel est le but de l'épreuve uniforme de français?

Le but de l'épreuve uniforme est de vérifier que les élèves possèdent, au terme des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature, les compétences suffisantes en lecture et en écriture pour comprendre des textes littéraires et pour énoncer un point de vue critique pertinent, cohérent et écrit dans une langue correcte.

## Quelle est la nature de l'épreuve uniforme?

Les élèves doivent rédiger une dissertation critique à partir de textes littéraires sur lesquels ils appuient leur réflexion. Les élèves disposent de quatre heures trente minutes pour prendre connaissance des textes littéraires qui leur sont proposés et pour rédiger un texte de 900 mots.

## Qu'est-ce qu'une dissertation critique?

La dissertation critique est un exposé écrit et raisonné sur un sujet qui porte à discussion. Dans cet exposé, les élèves doivent prendre position sur le sujet proposé, soutenir leur point de vue à l'aide d'arguments cohérents et convaincants et à l'aide de preuves tirées des textes qui leur sont proposés et de leurs connaissances littéraires. Elle intègre les habiletés des trois cours de la formation générale commune : analyser, disserter, critiquer.

## Qui doit passer l'épreuve uniforme de français?

**Tous les élèves** qui, à compter de l'automne 1994, ont été admis par un établissement d'enseignement collégial à un programme d'études conduisant à l'obtention du DEC, que ce soit un programme de formation préuniversitaire ou technique, **doivent**, conformément au *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC), **réussir** l'Épreuve uniforme de français.

## Les élèves sont-ils obligés de réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC?

**Oui.** La réussite de l'épreuve uniforme étant liée à la sanction des études, tout élève qui termine son programme après le 1<sup>er</sup> janvier 1998 doit avoir réussi l'épreuve uniforme pour obtenir son DEC. L'obligation de réussir l'épreuve uniforme est donc liée au moment où l'élève termine son programme et non au moment où il le commence.

## À quelles conditions doivent satisfaire les élèves pour être admissibles à l'épreuve?

Les élèves doivent avoir réussi deux des trois cours de la formation générale commune en langue d'enseignement et littérature et être en voie de compléter le troisième au moment de l'inscription à l'épreuve.

## Que signifie « être en voie de compléter le troisième cours de formation générale commune au moment de l'inscription à l'épreuve uniforme » ?

Cette expression signifie que, au moment de l'inscription à l'épreuve, les élèves doivent encore être présents au cours. Cette inscription a lieu environ trois semaines avant la date de l'épreuve. Ainsi, les élèves qui ont abandonné ce cours ne sont pas admissibles à l'épreuve uniforme.

### **Quelles sont les conséquences d'un échec à l'épreuve uniforme sur les demandes d'admission à l'université?**

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1998, les élèves doivent réussir l'épreuve uniforme pour obtenir leur DEC ET pour être admis à l'université.

*Réf.* : [http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Eprv\\_uniforme/Mfrançais.asp](http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/Eprv_uniforme/Mfrançais.asp)

# Épreuve synthèse de programme (990-???-SW)

## **Qu'est-ce que l'épreuve (activité) synthèse de programme?**

L'ÉSP (ASP) est une évaluation effectuée durant ou à la fin de la dernière session d'études dans un programme. Elle permet d'évaluer ce que l'étudiant a appris et intégré durant ses études dans le programme.

## **Sur quoi porte cette épreuve?**

Selon l'article 25 du *Règlement sur les études collégiales*, l'ÉSP (ASP) vérifie l'atteinte de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme.

## **L'épreuve (activité) synthèse de programme est-elle obligatoire?**

**Oui.** L'ÉSP (ASP) est obligatoire pour tout étudiant d'un programme préuniversitaire ou technique qui termine ses études collégiales.

## **Peut-on être exempté de cette épreuve?**

**Non.** L'obligation de se soumettre à l'ÉSP (ASP) a été déterminée par le ministère de l'Éducation.

## **Quelle forme aura l'épreuve (activité) synthèse de programme?**

L'ÉSP (ASP) prendra une forme variable selon les programmes d'études. Elle pourra être associée à un ou plusieurs cours du programme. Les professeurs de votre programme vous donneront toutes les indications pertinentes sur votre épreuve (activité) synthèse de programme.

## **Qui corrigera cette épreuve (activité) et quels critères de correction seront utilisés?**

L'ÉSP (ASP) sera corrigée par des professeurs du Collège enseignant dans votre programme. Les critères d'évaluation dépendront de la forme de votre ÉSP (ASP). Les indications relatives à ces critères vous seront communiquées par vos professeurs.

## **Quand serez-vous informés par rapport à votre ÉSP (ASP)?**

Vos professeurs vous communiqueront toutes les informations pertinentes quant aux modalités entourant votre ÉSP (ASP)

## **Les résultats obtenus à l'ÉSP (ASP) apparaîtront-ils au bulletin?**

**Oui.** Votre bulletin comportera une mention « réussite » ou « échec ». Cette information sera transmise au Ministère.

# Formation générale complémentaire

**Le régime d'études collégiales ne vous permet pas l'accès à toutes ces activités. Seules celles apparaissant sur votre proposition de choix de cours vous sont réservées.**

*Dans le texte, le masculin est utilisé comme générique sans aucune intention discriminatoire, et ce, uniquement dans le but de faciliter la lecture.*

## Cours, numéro et description des cours

### **241-GWA-03 Initiation au dessin assisté par ordinateur**

Développer l'habilité à reproduire des dessins à l'aide d'un logiciel de dessin "AutoCad".

### **203-GWB-SW Astronomie**

Bien qu'elle soit l'une des plus vieilles sciences, l'astronomie n'a cessé de progresser et elle progresse toujours au fur et à mesure que l'homme se forge des moyens d'investigation de plus en plus puissants. Par le biais de l'astronomie, le cours *Astronomie* se propose de vous expliquer l'origine, la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de cette science de l'infiniment petit à l'infiniment grand.

### **320-GWA-03 Les impacts des grandes catastrophes naturelles sur l'humain**

Étudier la nature, les causes et les conséquences de divers types de catastrophes naturelles, à travers plusieurs disciplines des sciences humaines : la géographie, l'histoire, la sociologie, l'économie et la politique, ainsi que la psychologie.

Les types de catastrophes vus en classe sont les suivants : les séismes et les tsunamis, les glissements rocheux et boueux, les mouvements brusques de l'atmosphère, ainsi que les inondations.

### **322-GWA-03 Étude de l'art enfantin**

Ce cours met en lumière les différentes facettes de l'art enfantin, en passant par sa place dans l'histoire, son évolution graphique et l'importance qu'il prend dans le développement artistique de l'homme. C'est à trouver à travers ce monde de l'art, sensibilité, émotion et sens esthétique. Il améliore aussi la compréhension de l'activité artistique par quelques explorations techniques.

### **360-GWE-SW Gestion du stress : méthodes efficaces de contrôler les facteurs de stress**

Vous êtes soumis à une multitude de sources de stress. Parallèlement, on sait que la mauvaise gestion du stress est une des causes principales de nos problèmes actuels de santé. Dans ce cours, on développe les connaissances de base relatives aux théories de stress. Par la suite vous expérimenterez une multitude de méthodes (journal de bord, massage, techniques de relaxation, activité physique) et vous devrez identifier les méthodes potentiellement les plus efficaces de gestion de stress.

### **360-GWG-SW Environnement : science et conscience**

L'impact de l'humanité sur son environnement est sûrement l'enjeu le plus important du 21<sup>e</sup> siècle. Peut-on se permettre de continuer à saccager la planète? Les solutions environnementales ne commencent-elles pas par la conscientisation de chaque individu et des choix que nous faisons? Ce cours vise donc à se familiariser avec quelques notions scientifiques de base nécessaires à la compréhension des divers aspects environnementaux afin d'amener l'étudiant à faire une réflexion sur les sujets abordés. Dans un cadre de vulgarisation scientifique, le cours sera accompagné de documents vidéo, de visites industrielles et de démonstrations en laboratoire.

### **387-GWB-03 Les jeunes du Québec**

Le cours *Les jeunes du Québec* présente le contexte social dans lequel évoluent les jeunes d'aujourd'hui et ce qui a influencé cette « évolution ». C'est à partir des thèmes comme les jeunes avant 1960, la révolution tranquille, la révolution sexuelle des années 1970, la famille, l'école, la santé, le travail et les valeurs que nous prendrons conscience de ce que vous êtes actuellement. De plus, ce cours va vous initier à certaines méthodes de recherche propres aux Sciences humaines afin de vous montrer comment on s'y prend pour étudier la réalité des jeunes du Québec.

### **401-GWA-03 Devenir entrepreneur(e)**

80% des emplois sont créés par les PME. De plus en plus de jeunes créent leur propre emploi. Vous aimerez développer votre autonomie pour vous lancer en affaires? Vous aimerez connaître vos forces et vos faiblesses à cet égard? Qu'est-ce qu'un bon plan d'affaires? Deux (2) heures de théorie, une (1) heure d'ateliers pratiques, rencontre d'un entrepreneur. [Activité au club PME étudiant(E)]

### **420-GWC-SW Programmation dans un environnement graphique**

Ce cours a pour but de vous initier à la programmation. Le langage utilisé vous permettra d'écrire des programmes ayant une interface de type « Windows » et permettra de résoudre des problèmes de toute nature. Vous y apprendrez les fonctionnalités des variables, d'alternative et de boucle au travers de la conception d'animations interactives et dynamiques.

### **510-GWB-03 Initiation au processus artistique**

À partir d'œuvres d'art québécoises modernes et contemporaines, l'initiation au processus artistique te fera découvrir ce qu'est un processus artistique en art : recherches, idées, techniques et résultats. Tes propres expériences et des visites d'expositions t'amèneront à mieux comprendre l'art et les artistes et à développer ta créativité. *(Des frais de 20,00\$ seront exigés lors du début de l'activité, pour défrayer les coûts reliés à l'utilisation du matériel.)*

### **530-GWA-03 Les genres cinématographiques**

Comment reconnaître un bon film? Par une initiation aux genres cinématographiques (policier, science-fiction, fantastique,...) et au langage cinématographique (montage, gros plan, fondu,...) vous serez plus en mesure d'apprécier la qualité des films que vous visionnez. *(2 heures de théorie ou de visionnement et 1 heure de discussions, d'analyses ou d'ateliers.)*

### **570-GWA-03 Apprendre à dessiner**

« Apprendre à dessiner » te rendra apte à dessiner tout ce qu'il y a devant toi, du simple objet au portrait. De plus, apprendre à voir libère le pouvoir perceptuel logé dans ton cerveau droit et accroît ta créativité. La compréhension de la démarche et les exercices de dessins sont conçus pour donner des résultats étonnants et satisfaisants.

### **607-GWA-03 Espagnol I**

**Ce cours s'adresse à des débutants.** Il veut offrir à l'étudiant une première vue d'ensemble de l'espagnol actuel (élémentaire) dans son usage courant : connaissance des structures de base de la langue parlée et écrite; capacité de comprendre, de lire, de parler et d'écrire l'espagnol de premier niveau. Le cours vise également à éveiller l'intérêt des élèves à la culture hispanique et hispano-américaine.